



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569
หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร มุ่งสร้างนักสังคมสงเคราะห์และปฏิบัติงานทางสังคมที่มีจริยธรรมวิชาชีพ เคารพความหลากหลายและคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ โดยมีบทบาทเชิงรุกในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคมในระดับประเทศ (ฉบับย่อ)

1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สศ.245	สวัสดิการเด็กและครอบครัว	3 (2-1-6)
SW245	Child and Family Welfare	

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต

กลุ่มวิชาเสริมวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ (Social Work Enhancement Courses)

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

Sec./gr.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ อาจารย์ผู้สอน	โทรศัพท์	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ ห้องพัก
9000/01	ผศ.ดร. พัชชา เจริญจันทร์	0969145949	patcha.jeung@gmail.com	507
	ผศ.ดร. ปิ่นททัย หนูนวล	081 5539286	zenpintu@gmail.com	709

1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : ไม่มี

1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

วัน	เวลา	ห้องเรียน
พุธ	13:30-16:30 น.	SC1001

1.6 วันสอบ

วันสอบกลางภาค ไม่มี

วันสอบปลายภาค 4 ธ.ค. 2569 (เช้า)

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร
CLO1	อธิบายแนวคิดสิทธิเด็กและแนวคิดอื่นที่สำคัญในการจัดสวัสดิการเด็กและครอบครัว ความหมาย ขอบเขต วัตถุประสงค์ และความสำคัญของสวัสดิการเด็กและครอบครัว
CLO2	สรุปและวิเคราะห์พลวัตการเปลี่ยนแปลงของครอบครัวและสังคมที่มีผลต่อการจัดสวัสดิการเด็กและครอบครัว
CLO3	การประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ และเครื่องมือทางสังคมสงเคราะห์ในการปฏิบัติงานกับเด็กและครอบครัวในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม โดยเชื่อมโยงกับรูปแบบและบริการสวัสดิการเด็กและครอบครัวของประเทศไทยและต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม
CLO4	มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการจัดระบบสวัสดิการเด็กและครอบครัว รวมถึงบทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ในงานสวัสดิการเด็กและครอบครัว ตลอดจนการทำงานสวัสดิการเด็กในภาวะฉุกเฉิน

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร
1	อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม
2	วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์
3	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม
5	ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์
8	แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย

2.3 คำนวณ PLO ของรายวิชา

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก	ร้อยละ
1	อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมสำหรับเด็ก ครอบครัว	20
2	วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ครอบครัวภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสวัสดิการสังคมสำหรับเด็กและครอบครัว	30
3	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานกับเด็ก และครอบครัว	20
5	ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานสวัสดิการสังคมสำหรับเด็ก ครอบครัว	20
8	แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย	10

2.4 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

กรกฎาคม 2569

2.5 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงเนื้อหา กระบวนการออกแบบชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้นเรียนให้สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน สถานการณ์ทางสังคม และความรู้ที่เปลี่ยนแปลง

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

สค. 245

แนวคิดสิทธิเด็กและแนวคิดอื่นที่สำคัญในการจัดสวัสดิการเด็กและครอบครัว ความหมาย ขอบเขต วัตถุประสงค์ และความสำคัญของสวัสดิการเด็กและครอบครัว พลวัตการเปลี่ยนแปลงของครอบครัวและสังคมที่มีผลต่อการจัดสวัสดิการเด็กและครอบครัว หลักการ รูปแบบ และลักษณะบริการสวัสดิการเด็กและครอบครัวของต่างประเทศและประเทศไทย บทบาทของหน่วยงานที่จัดบริการสวัสดิการเด็กและครอบครัวในประเทศไทย แนวทางการพัฒนาการจัดระบบสวัสดิการเด็กและครอบครัว บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ในงานสวัสดิการเด็กและครอบครัว ตลอดจนการทำงานสวัสดิการเด็กในภาวะฉุกเฉิน (มีการศึกษาดูงาน)

SW245

Child rights and other important concepts in providing child and family welfare. Meanings, scope, objective and importance of child and family welfare; dynamics of change in family and society that affect the provision of child and family welfare; principles, formats and characteristics of child and family welfare service in Thailand and in other countries; roles of agencies that provide child and family welfare in Thailand; development trends of the provision of child and family welfare; roles of social workers in child and social welfare, as well as work on child welfare in emergency situation. (Field Study required)

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยาย (3)	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงสอนเสริม	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติภาคสนาม/การฝึกงาน (1)	15 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงการศึกษาดด้วยตนเอง (6)	90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษาต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใดๆ สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ตามช่องทางการติดต่อ ได้แก่ อีเมล และ Microsoft Team ประจำรายวิชา หรือหากต้องการพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษา สามารถนัดหมายล่วงหน้าผ่านช่องทางอีเมล ดังกล่าวไม่น้อยกว่า 2 วัน

หมวดที่ 4 แผนการจัดการเรียนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
1 5/ส.ค./2569	ออกแบบชั้นเรียน รู้จักวิชา ขอบเขตการเรียนการสอน ผู้สอน บทบาทผู้เรียน ผู้สอน วิทยากรร่วม รูปแบบ การวัดประเมินผล และข้อตกลงร่วมในชั้น เรียน หัวข้อที่ 1 สถานการณ์งานสวัสดิการเด็ก และครอบครัว	1	3	- กระบวนการแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ความคาดหวังต่อรายวิชา - ชี้แจงรูปแบบการเรียนการสอน - ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือ มุมมองเกี่ยวกับงานสวัสดิการเด็ก ครอบครัว	- บรรยายด้วยสื่อประกอบการ พูดคุย - ตั้งคำถามชวนการคิด	ผศ.ดร.พัชชา เจิงกลิ่นจันทร์ ผศ.ดร.ปิ่นททัย หนูนวล
2 12/ส.ค./2569	วันหยุด					
3 19/ส.ค./2569	หัวข้อที่ 2 เริ่มต้นรู้จัก เด็ก และครอบครัว ด้วยเครื่องมือ “ต้นไม้ปัญหา”	4	3	- อภิปราย วิเคราะห์ด้วยโจทย์ กรณีศึกษา	- บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นในกลุ่มและในชั้นเรียน - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด - เครื่องมือต้นไม้ปัญหา งานกลุ่มขั้นที่ 1	วิทยากร คุณธนาธิป เทียมราษฎร์ มูลนิธินวัตกรรมสร้างสรรค์ สังคม ผศ.ดร.พัชชา เจิงกลิ่นจันทร์ ผศ.ดร.ปิ่นททัย หนูนวล
4 26/ส.ค./2569	หัวข้อที่ 3 สวัสดิการเด็กหญิง และผู้หญิง กรณีศึกษาจากปฏิบัติการภาคสนาม		3	อภิปราย กรณีศึกษา	บรรยาย อภิปรายแลกเปลี่ยน	วิทยากร คุณอุษา เลิศศรีสันทัต

ลำดับที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
	การเลี้ยงดูทดแทนสำหรับเด็ก (Alternative care) ฯลฯ					
6 9/ก.ย./2569	หัวข้อที่ 5 บทบาทนักสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการ คุ้มครองเด็ก โดยใช้เครื่องมือทางสังคม สงเคราะห์และการประชุมทีมสหวิชาชีพ	3,4	3	- อธิบายกระบวนการ คุ้มครองเด็กและการประชุม ทีมสหวิชาชีพ - วิเคราะห์บทบาท ทีมสหวิชาชีพในกระบวนการ คุ้มครองเด็ก บันทึกการเรียนรู้ (ครั้งที่ 2)	- บรรยาย - อภิปรายกลุ่มเพื่อวิเคราะห์ บทบาทของทีมสหวิชาชีพผ่าน กรณีศึกษา	วิทยากร คุณพงศ์ธร จันท์แก้ว นักสังคมสงเคราะห์ และ นักวิชาการอิสระ <i>ผศ.ดร.พัชชา เจิงกลิ่นจันทร์</i> <i>ผศ.ดร.ปิ่นททัย หนูนวล</i>
7 16/ก.ย./2569	หัวข้อที่ 6 ครอบครัวในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง - รูปแบบครอบครัว - การออกแบบสวัสดิการครอบครัว - มาตรการ กลไก และกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับครอบครัว	2,4	3	อภิปรายแลกเปลี่ยน กรณีศึกษา บันทึกการเรียนรู้ (ครั้งที่ 3)	บรรยาย	วิทยากร คุณสัณห์รัฐ ดีทองอ่อน นักพัฒนาสังคมชำนาญการ กรมกิจการสตรีและสถาบัน ครอบครัว กระทรวงการ พัฒนาสังคมและความมั่นคง ของมนุษย์ <i>ผศ.ดร.พัชชา เจิงกลิ่นจันทร์</i> <i>ผศ.ดร.ปิ่นททัย หนูนวล</i>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
8 23/ก.ย./2569	สัปดาห์สอบกลางภาค 20-27 กันยายน					
9 30/ก.ย./2569	หัวข้อที่ 7 สวัสดิการเด็กและครอบครัว : ณ จุดเริ่มต้น จนปัจจุบัน หลักคิด วิธีการ และปฏิบัติการ กับ เป้าหมายในอนาคตที่พึงเป็น	1,2,3	3	อภิปราย แลกเปลี่ยน บันทึกการเรียนรู้ (ครั้งที่ 4)	บรรยาย สื่อประกอบ กรณีศึกษา	วิทยากร คุณประทีป อึ้งทรงธรรม ฮา ตะ เลขาธิการมูลนิธิดวงประทีป ผศ.ดร.พัชชา เจิงกลิ่นจันทร์ ผศ.ดร.ปิ่นททัย หนูนวล
10 7/ต.ค./2569	สรุปบทเรียนรู้อุสวัสดิการเด็ก ครอบครัว โจทย์สำหรับการออกแบบสวัสดิการเด็กและ ครอบครัว	2,3	3	อภิปราย มอบหมายโจทย์สำหรับ การออกแบบการจัดสวัสดิการ เด็กและครอบครัว - กำหนดโจทย์เพื่อ ออกแบบการจัดสวัสดิการเด็ก ครอบครัว (ใบงานกลุ่มครั้งที่ 2) - จัดกลุ่ม เลือกโจทย์ และออกแบบการทำงานเพื่อ นำเสนอ	แลกเปลี่ยน สรุปการเรียนรู้	ผศ.ดร.พัชชา เจิงกลิ่นจันทร์ ผศ.ดร.ปิ่นททัย หนูนวล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
				# ครั้งละ 3 กลุ่ม 4 ครั้ง รวม 12 กลุ่ม (ใช้เวลากลุ่มละ 1 ชั่วโมง) สมาชิกกลุ่มละ ... คน		
11 14/ต.ค./2569	หัวข้อที่ 8 บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ในงาน สวัสดิการเด็กและครอบครัว (ครั้งที่ 1) โจทย์ : สวัสดิการสำหรับเด็กที่ตกหล่นจาก ระบบการศึกษา # ตัวอย่างกลุ่มเป้าหมายในงานสวัสดิการเด็ก และครอบครัว			นำเสนองานกลุ่มครั้งที่ 1 (3 กลุ่มแรก นำเสนอ) อภิปรายแลกเปลี่ยน บันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 5		ผศ.ดร.พัชชา เจิงกลิ่นจันทร์ ผศ.ดร.ปิ่นททัย หนูนวล
12 21/ต.ค./2569	บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ในงาน สวัสดิการเด็กและครอบครัว (ครั้งที่ 2) โจทย์: สวัสดิการสำหรับครอบครัวแห่งกลาง	2,3	3	กลุ่มนำเสนอ (งานกลุ่มที่ 2) อภิปราย บันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 6	แลกเปลี่ยน สรุปการเรียนรู้	ผศ.ดร.พัชชา เจิงกลิ่นจันทร์ ผศ.ดร.ปิ่นททัย หนูนวล
13 28/ต.ค./2569	บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ในงาน สวัสดิการเด็กและครอบครัว (ครั้งที่ 3) โจทย์: สวัสดิการสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ในงาน สวัสดิการเด็กและครอบครัว โจทย์: สวัสดิการสำหรับเด็กไร้สัญชาติ เด็ก ย้ายถิ่น เด็กกลุ่มชาติพันธุ์	2,3	3	กลุ่มนำเสนอ (งานกลุ่มที่ 2) อภิปราย บันทึกการเรียนรู้ ครั้งที่ 7	แลกเปลี่ยน สรุปการเรียนรู้	ผศ.ดร.พัชชา เจิงกลิ่นจันทร์ ผศ.ดร.ปิ่นททัย หนูนวล
14 4/พ.ย./2569	บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ในงาน สวัสดิการเด็กและครอบครัว	2,3	3	กลุ่มนำเสนอ (งานกลุ่มที่ 2) อภิปราย	แลกเปลี่ยน สรุปการเรียนรู้	ผศ.ดร.พัชชา เจิงกลิ่นจันทร์ ผศ.ดร.ปิ่นททัย หนูนวล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
	โจทย์: สวัสดิการสำหรับครอบครัวที่มีเด็กพิการ บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ในงานสวัสดิการเด็กและครอบครัว โจทย์: สวัสดิการสำหรับครอบครัวพ่อแม่เลี้ยงเดี่ยว			บันทึกการเรียนรู้ครั้งที่ 8		
15 11/พ.ย./2569	สรุปทบทวนร่วมกัน : บทบาทนักสังคมสงเคราะห์กับการจัดสวัสดิการเด็กและครอบครัว ข้อท้าทายและเป้าหมายที่ต้องการจะบรรลุ	1,2,3,4	3	- สะท้อนไตรตรอง ทบทวนวิเคราะห์ บทบาทนักสังคมสงเคราะห์กับการจัดสวัสดิการเด็ก ครอบครัว บันทึกการเรียนรู้ ครั้งที่ 9	สรุปทบทวนร่วมกัน	ผศ.ดร.พัชชา เจริญกลิ่นจันทร์ ผศ.ดร.ปิ่นททัย หนูนวล
	21 พฤศจิกายนวันสุดท้ายการเรียนการสอนภาค 1/2569 สอบปลายภาค วันที่ 4 ธ.ค. 2569 (เช้า)					

หมายเหตุ: วันหยุดนักขัตฤกษ์ 1) วันพุธที่ 12 สิงหาคม 2569 วันแม่แห่งชาติ 2) วันอังคารที่ 13 ตุลาคม 2569 วันคล้ายวันสวรรคต ร.9 3) วันศุกร์ที่ 23 ตุลาคม 2569 วันปิยมหาราช

หมวดที่ 5 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

5.1 แผนการประเมิน

CLO	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	สัปดาห์ที่	สัดส่วนคะแนน
CLO 1 อธิบายแนวคิดสิทธิเด็กและแนวคิดอื่นที่สำคัญในการจัดสวัสดิการเด็กและครอบครัว ความหมาย ขอบเขต วัตถุประสงค์และความสำคัญของสวัสดิการเด็กและครอบครัว	สอบปลายภาค	ข้อสอบ	17	5
	บันทึกการเรียนรู้	การสะท้อนความคิด เข้าใจ ประยุกต์แนวคิด หลักการ และบทบาท นักสังคมสงเคราะห์ใน บันทึกการเรียนรู้	4,6,7,8,9 11,12,13 ,14,15	20
CLO 2 วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ครอบครัวภายใต้บริบทเศรษฐกิจสังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสวัสดิการสังคมสำหรับเด็กและครอบครัว	งานกลุ่มที่ 1	แบบบันทึกการเรียนรู้ กลุ่ม -วิเคราะห์สถานการณ์ และปัญหาด้วยตนเอง ปัญหา	3	5
	สอบปลายภาค	ข้อสอบ	17	5
	การนำเสนอ งานกลุ่มที่ 2	องค์ประกอบการ นำเสนอ ข้อมูล การ วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ รูปแบบ สวัสดิการที่สอดคล้อง กับปารวิเคราะห์	11,12,13 ,14	20
	รายงานกลุ่ม	ข้อมูลที่มีการอ้างอิง แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ รูปแบบและบทบาทนัก สังคมสงเคราะห์	17	5
	บันทึกการเรียนรู้	การสะท้อนความคิด เข้าใจ ประยุกต์แนวคิด หลักการ และบทบาท นักสังคมสงเคราะห์ใน บันทึกการเรียนรู้	4,6,7,8,9 11,12,13 ,14,15	20
CLO 3 การประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ และเครื่องมือทางสังคมสงเคราะห์ในการ	สอบปลายภาค	ข้อสอบ	17	10

ปฏิบัติงานกับเด็กและครอบครัวในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม โดยเชื่อมโยงกับรูปแบบและบริการสวัสดิการเด็กและครอบครัวของประเทศไทยและต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม				
	การนำเสนองานกลุ่มที่ 2			
	รายงานกลุ่ม			
	บันทึกการเรียนรู้		4,6,7,8,9 11,12,13 ,14,15	
CLO 4 มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการจัดระบบสวัสดิการเด็กและครอบครัว รวมถึงบทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ในงานสวัสดิการเด็กและครอบครัว ตลอดจนการทำงานสวัสดิการเด็กในภาวะฉุกเฉิน	สอบปลายภาค		17	10
	การนำเสนองานกลุ่มที่ 2			
	รายงานกลุ่ม			
	บันทึกการเรียนรู้		4,6,7,8,9 11,12,13 ,14,15	

การประเมินคะแนน

สอบปลายภาค 30 คะแนน

ออกแบบกลุ่มสวัสดิการเด็กและครอบครัว (งานกลุ่ม) 25 คะแนน

○ นำเสนอ (กลุ่ม) 20 คะแนน

○ รายงาน (กลุ่ม) 5 คะแนน

วิเคราะห์สถานการณ์เด็ก ครอบครัว (งานกลุ่มครั้งที่ 1) 5 คะแนน

บันทึกการเรียนรู้ (เดี่ยว) 40 คะแนน

○ วิทยากร 4 ครั้ง (สัปดาห์ที่ 4,6,7,9) 20 คะแนน

○ บันทึกการเรียนรู้จากการร่วมฟัง/แลกเปลี่ยนงานนำเสนอของทุกกลุ่มและสรุปบทเรียน (สัปดาห์ที่ 11,12,13,14,15) 20 คะแนน

รวม 100 คะแนน

ตารางเป้าหมายการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO Achievement Targets)

CLO	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ตัวชี้วัดการบรรลุ	เป้าหมายการบรรลุ (%)
CLO1	อธิบายแนวคิดสิทธิเด็กและแนวคิดอื่นที่สำคัญในการจัดสวัสดิการเด็กและครอบครัว ความหมาย ขอบเขต วัตถุประสงค์ และความสำคัญของสวัสดิการเด็กและครอบครัว	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	ร้อยละ 80
CLO2	วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมที่เกี่ยวกับเด็ก ครอบครัวภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสวัสดิการสังคมสำหรับเด็กและครอบครัว	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	ร้อยละ 80
CLO3	การประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ และเครื่องมือทางสังคมสงเคราะห์ในการปฏิบัติงานกับเด็กและครอบครัวในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม โดยเชื่อมโยงกับรูปแบบและบริการสวัสดิการเด็กและครอบครัวของประเทศไทยและต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	ร้อยละ 80
CLO4	มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการจัดระบบสวัสดิการเด็กและครอบครัว รวมถึงบทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ในงานสวัสดิการเด็กและครอบครัว ตลอดจนการทำงานสวัสดิการเด็กในภาวะฉุกเฉิน	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	ร้อยละ 80

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

เกรด	คำอธิบายเกรด	ช่วงคะแนน	ระยะห่างของช่วงคะแนน	ร่างเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา *
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	90-100	11 คะแนน	มีความรู้และความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและครบถ้วนเกี่ยวกับแนวคิดสิทธิเด็ก แนวคิดสำคัญในการจัดสวัสดิการเด็กและครอบครัว ความหมาย ขอบเขต วัตถุประสงค์ และความสำคัญของสวัสดิการเด็กและครอบครัว สามารถวิเคราะห์พลวัตการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อเด็กและครอบครัว ได้อย่างเป็นระบบ สามารถเปรียบเทียบหลักการ รูปแบบและบริการสวัสดิการเด็กและครอบครัวของประเทศไทยและต่างประเทศ เชื่อมโยงบทบาทของหน่วยงานและนักสังคมสงเคราะห์ ตลอดจนเสนอแนวทางพัฒนาระบบสวัสดิการเด็ก

เกรด	คำอธิบาย เกรด	ช่วงคะแนน	ระยะห่างของ ช่วงคะแนน	ร่างเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา *
				และครอบครัวและการทำงานในภาวะฉุกเฉินได้อย่างมีเหตุผล สอดคล้องกับสิทธิและประโยชน์สูงสุดของเด็ก มีการใช้ข้อมูล และหลักฐานทางวิชาการประกอบข้อถกเถียงอย่างชัดเจน รวมทั้งมีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และ ศึกษาดูงานในระดับดีเยี่ยม
B+	ดีมาก (Very Good)	85–89	5 คะแนน	มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดสิทธิเด็กและ สาระสำคัญของการจัดสวัสดิการเด็กและครอบครัวอย่าง ถูกต้องและค่อนข้างครบถ้วน สามารถวิเคราะห์การ เปลี่ยนแปลงของครอบครัวและสังคมที่ส่งผลต่อการจัด สวัสดิการเด็กและครอบครัว เปรียบเทียบรูปแบบบริการของ ประเทศไทยและต่างประเทศ และเชื่อมโยงบทบาทของ หน่วยงานและนักสังคมสงเคราะห์ได้ดี สามารถเสนอแนวทาง พัฒนาระบบบริการและการทำงานในภาวะฉุกเฉินได้อย่าง เหมาะสม โดยใช้ข้อมูลทางวิชาการสนับสนุน แต่ยังขาดความ ลึกซึ้งหรือความชัดเจนในบางประเด็น รวมทั้งมีความ รับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ในระดับดีมาก
B	ดี (Good)	75–84	10 คะแนน	มีความรู้และความเข้าใจสาระสำคัญเกี่ยวกับสิทธิเด็กและการ จัดสวัสดิการเด็กและครอบครัวในระดับดี สามารถอธิบาย ความหมาย ขอบเขต วัตถุประสงค์ หลักการ รูปแบบบริการ และบทบาทของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ถูกต้อง สามารถ วิเคราะห์สถานการณ์เด็กและครอบครัว และเชื่อมโยงกับ บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์และการจัดบริการได้อย่าง เหมาะสม สามารถเปรียบเทียบระบบบริการของประเทศไทย และต่างประเทศและเสนอแนวทางพัฒนาได้บางส่วน แต่อาจ ยังวิเคราะห์เชิงระบบหรือใช้หลักฐานสนับสนุนได้ไม่ครบถ้วน รวมทั้งมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ในระดับดี
C+	ปานกลาง (Fairly Good)	70–74	5 คะแนน	มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดสิทธิเด็กและ องค์ประกอบพื้นฐานของงานสวัสดิการเด็กและครอบครัวใน ระดับค่อนข้างดี สามารถอธิบายหลักการ รูปแบบบริการ บทบาทของหน่วยงาน และบทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ได้ สามารถวิเคราะห์สถานการณ์หรือปัญหาเด็กและครอบครัว จากบริบททางสังคมได้ในระดับหนึ่ง และเชื่อมโยงกับแนวทาง จัดบริการได้บางส่วน แต่การเปรียบเทียบระบบ การวิเคราะห์ เชิงลึก และการเสนอแนวทางพัฒนายังไม่ชัดเจนหรือไม่ ครบถ้วน รวมทั้งมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ในระดับ ค่อนข้างดี

เกรด	คำอธิบาย เกรด	ช่วงคะแนน	ระยะห่างของ ช่วงคะแนน	ร่างเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา *
C	พอใช้ (Fair)	60–69	10 คะแนน	มีความรู้และความเข้าใจสาระพื้นฐานของสวัสดิการเด็กและครอบครัวในระดับปานกลาง สามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการ รูปแบบบริการ และบทบาทของ หน่วยงานหรือนักสังคมสงเคราะห์ได้ในภาพรวม สามารถระบุ ปัจจัยทางครอบครัวและสังคมที่ส่งผลต่อเด็กและครอบครัวได้ บางประการ แต่ยังเชื่อมโยงแนวคิดสิทธิเด็กกับการวิเคราะห์ สถานการณ์ การจัดบริการ และการพัฒนาระบบได้ไม่ชัดเจน การประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ทั่วไปหรือภาวะฉุกเฉิน ยังมีข้อจำกัด รวมทั้งมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ในระดับ ปานกลาง
D+	อ่อน (Poor)	55–59	5 คะแนน	มีความรู้และความเข้าใจเนื้อหาพื้นฐานเกี่ยวกับสวัสดิการเด็ก และครอบครัวในระดับพอใช้ สามารถระบุแนวคิดสิทธิเด็ก ความหมาย วัตถุประสงค์ รูปแบบบริการ และบทบาทของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้บางส่วน สามารถอธิบายปัญหาหรือ สถานการณ์เด็กและครอบครัวได้ในระดับเบื้องต้น แต่การ วิเคราะห์บริบท การเชื่อมโยงกับระบบบริการ บทบาทนัก สังคมสงเคราะห์ และการเสนอแนวทางพัฒนายังไม่ชัดเจน มี ข้อผิดพลาดบางประการ และมีความรับผิดชอบในระดับ พอใช้
D	อ่อนมาก (Very Poor)	50–54	5 คะแนน	มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสวัสดิการเด็กและครอบครัว ในระดับขั้นต่ำ สามารถระบุหรืออธิบายแนวคิดสิทธิเด็ก หลักการ บริการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้เพียงบางส่วน การวิเคราะห์สถานการณ์เด็กและครอบครัว การเปรียบเทียบ ระบบบริการ และการเชื่อมโยงกับบทบาทของนักสังคม สงเคราะห์ยังมีข้อจำกัดอย่างมาก มีข้อผิดพลาดหลาย ประการ แต่ยังสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้มากนัก
F	ตก (Fail)	0–49	50 คะแนน	มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดสิทธิเด็กและการจัด สวัสดิการเด็กและครอบครัวไม่เพียงพอ ไม่สามารถอธิบาย สาระสำคัญ วิเคราะห์สถานการณ์ เชื่อมโยงปัจจัยทาง ครอบครัวและสังคมกับระบบบริการ หรืออธิบายบทบาทของ หน่วยงานและนักสังคมสงเคราะห์ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้กับสถานการณ์ทั่วไปหรือภาวะ ฉุกเฉินได้ หรือไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย จึงยังไม่ บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

นักศึกษาสามารถใช้ AI เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ได้ โดยต้องเปิดเผยการใช้ AI ตามที่ผู้สอนกำหนด ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และรับผิดชอบต่อผลงานที่ส่ง หากไม่เปิดเผยการใช้ AI หรือใช้ AI ในลักษณะที่ขัดต่อข้อกำหนดของรายวิชา จะถือเป็นการกระทำที่ไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการ และดำเนินการตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

กฎกติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1. นักศึกษาต้องมีระยะเวลาเรียนตลอดภาคการศึกษาตามข้อกำหนดหลักสูตรและรายวิชา (ร้อยละ 70) จึงจะมีสิทธิเข้าสอบไล่ในรายวิชานั้น เว้นแต่มีเหตุผลความจำเป็นอันมิใช่ความผิดของนักศึกษาผู้นั้น คณบดี (โดยผ่านการพิจารณาเห็นควรอนุมัติของอาจารย์ผู้สอนเป็นสำคัญ) อาจอนุญาตให้เข้าสอบไล่ได้เป็นกรณีพิเศษ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2568
2. หากมีความจำเป็นที่ไม่สามารถเข้าเรียนได้หรือจะต้องเข้าเรียนล่าช้า ควรติดต่ออาจารย์ผู้สอนก่อนล่วงหน้าอย่างน้อย 3 วันทำการ หรือหากมีอาการป่วยต้องติดต่อ/แจ้งผู้สอนก่อนทางอีเมล หรือทางช่องทางการติดต่อที่กำหนดไว้ระหว่างผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอน หรือโดยเร็วที่สุด
3. นักศึกษาและผู้สอนควรที่จะต้องเคารพซึ่งกันและกัน รวมทั้งยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างโดยปราศจากอคติ
4. หากนักศึกษาประสงค์ที่จะทำการบันทึกการสอนไม่ว่าด้วยวิธีการใด ๆ ต้องแจ้งให้ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียนทราบและยินยอมก่อนทุกครั้ง
5. การรับมอบหมายงานและการส่งงาน หากเป็นการมอบหมายให้ส่งผ่านระบบออนไลน์ นักศึกษาจะต้องส่งผ่านระบบ MST ตามกำหนดระยะเวลาทุกครั้ง หากนักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องส่งงานล่าช้าเนื่องด้วยสาเหตุจากข้อผิดพลาดของระบบออนไลน์ ขอให้นักศึกษาแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอนทาง MST หรือไลน์ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้ส่งงานชิ้นนั้น หรือส่งงานล่าช้า

5.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน **7 วันหลังประกาศผลการเรียน** โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ **หรือยื่นคำร้องผ่านทางอีเมล bsw.tu.request@gmail.com**

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารหลัก

- พัชชา เจริญจันทร์. (2567). กระบวนการเตรียมความพร้อมเยาวชนสู่การใช้ชีวิตในสังคม: กรณีศึกษาเยาวชนในมูลนิธิโสสะแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชินูปถัมภ์
- พัชชา เจริญจันทร์. (2567). เอกสารประกอบการสอน วิชา สด.245 สวัสดิการเด็กและครอบครัว
- อัญมณี บุณยานนท์. (2556). วิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เพื่อช่วยเหลือเด็กและเยาวชน. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค, 2556
- อภิญญา เวชยชัย และคณะ. (2553). การพัฒนารูปแบบการฟื้นฟูสุขภาพเด็กและเยาวชน ในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด, 2553.

อภิญา เวชชัย และคณะ. (2556). การถอดบทเรียนการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ด้านการทำงานกับเด็ก. กรุงเทพฯ : บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

6.2 เอกสารเพิ่มเติม

Cheng, Tyrone C.; Lo, Celia C. (2018). Do social work education, job description, and cultural competence foster child-welfare caseworkers' therapeutic alliances?. Child & Family Social Work. August 2018; 23(3): 435-442.

Doyle, Celia. (2006). Working With Abused Children. 3rd Edition. BASW Practice Social Work. New York: Palgrave Macmillan.

Mallette, Jacquelyn K.; Futris, Ted G.; Schramm, David G. (2018). Fostering a culture of family-centred care: Child welfare professionals' beliefs about fathers, family instability, and the value of relationship education. Child & Family Social Work. August 2018; 23(3): 354-363.

Popple, Philip R. (2007). Child welfare social work: an introduction. Boston: Pearson/ Allyn and Bacon.

6.3 Online Learning Resources

หลักสูตรคุ้มครองเด็กออนไลน์ ที่มา <https://www2.thaichildprotection.org/ข>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา ได้แก่ การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการอภิปราย การทำกิจกรรม การทำงานกลุ่ม ความรับผิดชอบ และการส่งงานตามกำหนดเวลา

7.1.2 ประเมินคุณภาพของผลงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น รายงาน กรณีศึกษา การนำเสนอ และการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric) ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน

7.1.3 วิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา ทั้งคะแนนระหว่างภาค คะแนนสอบปลายภาค และผลการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO Attainment) เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน

7.1.4 พิจารณาผลการประเมินรายวิชาและการประเมินผู้สอนจากนักศึกษา ทั้งด้านเนื้อหา วิธีการสอน สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการสนับสนุนการเรียนรู้

7.1.5 รับฟังข้อเสนอแนะจากนักศึกษาระหว่างภาคการศึกษาและหลังสิ้นสุดรายวิชา เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

7.1.6 พิจารณาข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้ร่วมสอน ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณภาพรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตร

7.2 การปรับปรุงการสอน

7.2.1 วิเคราะห์ผลการประเมินการสอนและผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อระบุจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และประเด็นที่ต้องปรับปรุง

7.2.2 ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Learning) และส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้

7.2.3 ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้ทันสมัย โดยบูรณาการองค์ความรู้ใหม่ งานวิจัย กรณีศึกษา เหตุการณ์ปัจจุบัน และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องเข้าสู่การเรียนการสอน

7.2.4 ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลาย เช่น การเรียนรู้จากกรณีศึกษา การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) และการเรียนรู้ร่วมกัน

7.2.5 ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย ทั้งการสอบ รายงาน โครงงาน การนำเสนอ การประเมินตนเอง และการประเมินโดยเพื่อน

7.2.5 ทบทวนและปรับปรุงเกณฑ์การประเมิน (Rubric) ให้มีความชัดเจน โปร่งใส และแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับมาตรฐานการประเมิน

7.2.6 นำผลการวิเคราะห์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO Attainment Analysis) มาใช้วางแผนปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการสอน และการประเมินผลในปีการศึกษาถัดไป ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

7.3 การยืนยันผลสัมฤทธิ์ (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา : การยืนยันผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาดำเนินการโดยใช้หลักฐานการเรียนรู้หลายรูปแบบ เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษابรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) ตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

7.3.1 ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) กิจกรรมการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดผล (Constructive Alignment)

7.3.2 วิเคราะห์ผลคะแนนจากแบบทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค และแบบประเมินอื่น ๆ เพื่อพิจารณาการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละ CLO

7.3.3 พิจารณาคุณภาพของรายงาน โครงงาน กรณีศึกษา การนำเสนอ และผลงานอื่น ๆ ของนักศึกษา โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric) ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า

7.3.4 ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผ่านการตรวจสอบข้อสอบ เครื่องมือประเมิน ตัวอย่างผลงานนักศึกษา และผลการให้คะแนน เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรงและเป็นมาตรฐานเดียวกัน

7.3.5 สัมภาษณ์หรือรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาหลังสิ้นสุดรายวิชา เพื่อประเมินการรับรู้ของผู้เรียนต่อการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมทั้งรวบรวมข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนารายวิชา

7.3.6 แจ้งผลการประเมินและให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) แก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่องระหว่างภาคการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาสามารถปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างทันท่วงที

7.3.7 สรุปผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาในภาพรวม พร้อมจัดทำข้อเสนอแนะและแผนปรับปรุงรายวิชา เพื่อนำเข้าสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป

การประเมินสุขภาพะนักศึกษา (Student Wellness Assessment)



จองเวลาปรึกษา นักจิตวิทยา/จิตแพทย์

บริการเพิ่มเติม

TU Well Being

ICT-TU Helpdesk

Log in เข้า TU GREATS APP

จากนั้นเลือก “TU WELL Being”

เลือก “บริการ” ที่เมนูด้านล่าง

กรณารอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password

กรอกข้อมูลลงทะเบียนเพื่อเข้าสู่ระบบ

เบอร์โทรศัพท์

รหัสนักเรียน/รหัสประจำตัวศึกษา / รหัสประจำตัวพนักงาน

ชื่อ - นามสกุล

เพศ อายุ

ชื่อเล่น (ใช้แสดงใน application)

ลงทะเบียนใหม่

แบบประเมินสุขภาพะ Wellness Assessment

เลือก “TU Well-being Center”

TU Well-being Center

ติดต่อรับบริการออนไลน์

Home Your Das... แบบปรส... Wellness... Activities

สวัสดี คุณ

ยินดีต้อนรับสู่ไลน์ทางการของ TU Wellbeing Center

ศูนย์สร้างเสริมสุขภาพ SC1

เป็น

เลือก “จองคิว นักจิตวิทยา”

เปิดให้บริการ จันทร์ - ศุกร์ 08.30 - 18.00 น. (หยุด เสาร์ อาทิตย์ และ นักชิตฤกษ์)

ณ อาคารเรียนรวมสังคมนาตร์ SC 1 ห้อง 1062

จองคิว นักจิตวิทยา

ปรึกษา By DR.ASA

ประเมิน

ฉุกเฉิน

ประวัติของวัน

ประเมิน ความพึงพอใจ

เมนู

จองคิวนักจิตวิทยา

คลิกที่ภาพเพื่อรับคำปรึกษา ศูนย์ให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ตั้งเวลา 09.00 - 23.00 น.

Thammasat well being Counseling center

สนใจปรึกษาคลิก

ปรึกษา @dome.tu.ac.th

TUWELLBEING

ปรึกษา @tu.ac.th

TUSTAFF25

คลิกที่ภาพเพื่อรับคำปรึกษา แอปพลิเคชัน BeDee

รับคำปรึกษา

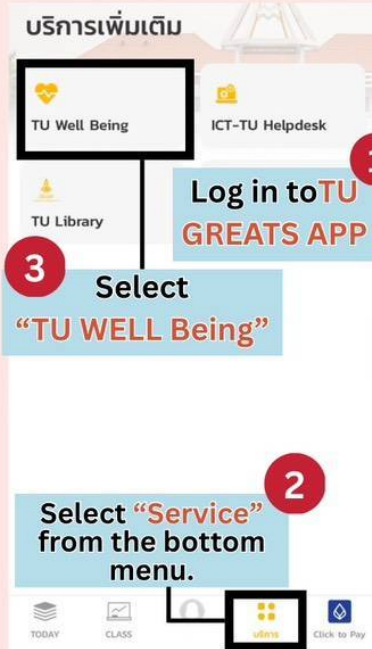
กรอกข้อมูลและตกลงวันนัดหมาย จากนั้นรอการติดต่อจากแอดมิน

02-026-2345

กด 2 ให้บริการ 24 ชั่วโมง



How to get Mental health services



กรุณารอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password

Confirm

Phone

Student/Employee ID

Full name

Gender

Age

Display name (to be shown in the application)

[Register]

Register your account



☎ 02-026-2345
Press 2 Available 24 hours

มาประเมินสุขภาพ

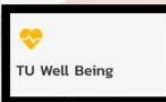
ผ่าน



TU GREATS APP

มาร่วมกันทำแบบประเมินสุขภาพเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับพัฒนาการให้บริการทางสุขภาพและจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพให้ชาว TU

บริการเพิ่มเติม



ICT-TU Helpdesk



Log in เข้า TU GREATS APP

3 จากนั้นเลือก “TU WELL Being”

2 เลือก “บริการ” ที่เมนูด้านล่าง

กรุณารอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password

Confirm password

เบอร์โทรศัพท์

รหัสนักประจำตัวศึกษา / รหัสนักประจำตัวพนักงาน

ชื่อ - นามสกุล

เพศ

อายุ

ชื่อเล่น (ใช้แสดงใน application)

ลงทะเบียนใหม่

4 กรอกข้อมูลลงทะเบียนเพื่อเข้าสู่ระบบ

Hello



5 เลือก “แบบประเมินสุขภาพ”

YOUR Dashboard

แบบประเมินสุขภาพ Wellness Assessment



ตรวจคัดกรองเอชไอวี (HIV) ทุกเพศ ทุกวัย

แบบประเมินสุขภาพ

Activities

แบบประเมิน

สุขภาพทางจิตใจ DASS-21

แบบทดสอบ

การติดยาเสพติด Fagerstrom Test for Nicotine Dependence

DMIND

คัดกรองภาวะซึมเศร้า ด้วย AI

แบบประเมิน

ดัชนีชี้วัดความสุข

6 เริ่มทำแบบประเมินได้เลย



ติดต่อ

02-026-2345

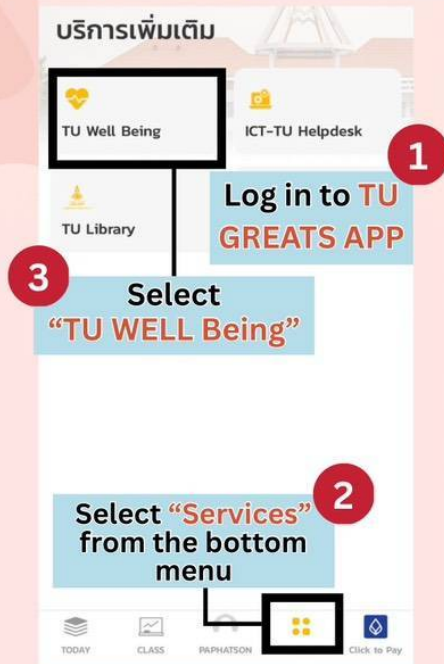
กด 2 ให้บริการ 24 ชั่วโมง

How to access your well-being

via



Join us in completing the well-being assessment to provide valuable insights for improving health services and organizing wellness activities for the TU community.



กรุณกรอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password

Confirm password

Phone

Student/Employee ID

Full name

Gender Age

Display name (to be shown in the application)

[Register]

Register your account



Start your assessment right away

Call us
02-026-2345
press 2 available 24 hours